**(แบบฟอร์ม)**

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self – Assessment Report : SAR)**

**ประจำปีการศึกษา 2563**

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**รหัสสถานศึกษา 103๕๔๓๐XXX**

**โรงเรียน.........................................**

**เลขที่ ...... หมู่ที่ ....... ตำบล.................. อำเภอ................. จังหวัดยโสธร**

**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

โรงเรียน......................................ตั้งอยู่หมู่ที่.......ตำบล......................อำเภอ..........................จังหวัด.............. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน..........คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน.........คน

1. **ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |  |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |

**ให้สรุปภาพรวมสั้นๆรายมาตรฐาน บอกวิธีการพัฒนา/ผล / ประสิทธิผลที่เกิดจากการพัฒนานำเสนอ
เป็นรายมาตรฐาน เชิงอภิปรายผล ข้อความสีแดงนี้ไม่ต้องนำมาใส่เพราะเป็นคำอธิบายในการเขียน บทสรุปผู้บริหารนำเสนอจำนวนไม่เกิน 2 หน้ากระดาษ**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

................................................................................................................................................

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

................................................................................................................................................

**จุดเด่น**

**จุดที่ควรพัฒนา**

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

แผนปฏิบัติงานที่ 1

แผนปฏิบัติงานที่ 2

**การให้ความเห็นชอบเอกสาร**

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ของโรงเรียนบ้าน...........................................................

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

……………………………………………………………………………………………….

 มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน…………………………………………………….ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้าน…………………………………………… แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

 (………………………………………………….. )

 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 โรงเรียนบ้าน.................................................

(ลงชื่อ)

 (...........................................................)

 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน...................................................

ข

**คำนำ**

 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้าน………………………………………… ปีการศึกษา 2563 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้าน…………………………………………….

14 พฤษภาคม 2564

**สารบัญ**

**บทสรุปผู้บริหาร**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้อมูลนักเรียน

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลงบประมาณ

สภาพชุมชนโดยรวม

ฯลฯ

**ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

 **มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ**

จุดเด่น

จุดควรพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ความต้องการการช่วยเหลือ

**ส่วนที่ 4 ภาคผนวก**

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

 ชื่อโรงเรียน…………………………..ที่ตั้ง……… ตำบล………...อำเภอ………….จังหวัด……….....สังกัด………. โทร………….โทรสาร……..e-mail…………website…………

เปิดสอนระดับชั้น…………….ถึงระดับชั้น……………..เนื้อที่…….…..ไร่……ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ……………………………………………………………….

**แผนที่โรงเรียน**

**คำขวัญ**

**ปรัชญาโรงเรียน**

**ตราสัญลักษณ์โรงเรียน**

**วิสัยทัศน์ (VISION)**

**พันธกิจ (MISSION)**

**เป้าประสงค์ (Goals)**

**2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

 **2.1) จำนวนบุคลากร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน |  |  |  |  |  |  |

 **2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**

|  |  |
| --- | --- |
| **ชื่อ-สกุล บุคลากร** | **จำนวน** |
| **มัธยมศึกษาตอนต้น** | **ปวส.** | **ปริญญาตรี** | **ปริญญาโท** | **ปริญญาเอก** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |

 **2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ-สกุล บุคลากร** | **สาขาวิชาที่จบ****(ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)** | **วิชาที่สอน** | **ชั้นที่สอน** | **ภาระงานสอน****(ชม./สัปดาห์)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. ข้อมูลนักเรียน** *(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 ของปีการศึกษา 2563)*

 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ………………คน

 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ……………คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นที่เปิดสอน** | **จำนวนห้อง** | **จำนวน(คน)** | **รวม** | **เฉลี่ย****ต่อห้อง** |
| **ผู้เรียนปกติ** | **นักเรียนด็กพิเศษ** |
| **ชาย** | **หญิง** | **ชาย** | **หญิง** |
| อนุบาล 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| อนุบาล 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวมนักเรียนทั้งหมด** |  |  |  |  |  |  |  |

 3) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2563

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา | แนวโน้ม(ลดลง/เพิ่มขึ้น) |
| ๒๕๕๙ | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | 2562 |
| อ.2 |  |  |  |  |  |
| อ.3 |  |  |  |  |  |
| ป.1 |  |  |  |  |  |
| ป.2 |  |  |  |  |  |
| ป.3 |  |  |  |  |  |
| ป.4 |  |  |  |  |  |
| ป.5 |  |  |  |  |  |
| ป.6 |  |  |  |  |  |
| ม.1 |  |  |  |  |  |
| ม.2 |  |  |  |  |  |
| ม.3 |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น อ.1 - ป.3ปีการศึกษา 2561-2563 | เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ป.1-ม.3ปีการศึกษา 2561-2563 |

4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)………………คน คิดเป็นร้อยละ………….

5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย……คน คิดเป็นร้อยละ……

6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา …………...คน คิดเป็นร้อยละ………..…...

7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ………………...………คน คิดเป็นร้อยละ……...

8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ……………….……………………..…คน คิดเป็นร้อยละ….…..

9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ………คน คิดเป็นร้อยละ….....

10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ……….…….คน คิดเป็นร้อยละ……...

11) สถิติการขาดเรียน ………………….คน คิดเป็นร้อยละ……..

12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น .................. คน คิดเป็นร้อยละ……..

13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

 ป.6 จำนวน....................คน คิดเป็นร้อยละ……..…

 ม.3 จำนวน.................คน คิดเป็นร้อยละ……....

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ….คน คิดเป็นร้อยละ ………..

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ……... คน คิดเป็นร้อยละ ………

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ……….คน คิดเป็นร้อยละ ………..

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา…. คน คิดเป็นร้อยละ ………….

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ……... คน คิดเป็นร้อยละ …………..

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา …..คน คิดเป็นร้อยละ …………..

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ……………..คน คิดเป็นร้อยละ ………….

**4. ผลงานดีเด่น**

| **ประเภท** | **ชื่อรางวัลที่ได้รับ** | **หน่วยงานที่มอบรางวัล** |
| --- | --- | --- |
| สถานศึกษา | **-** | **-** |
| ผู้บริหาร | **-** | **-** |
| ครู |  |  |
| นักเรียน |  |  |

**5. ข้อมูลงบประมาณ**

 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
| เงินงบประมาณ |  | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง |  |
| เงินนอกงบประมาณ |  | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา |  |
| เงินอื่นๆ(ระบุ) |  | งบอื่นๆ(ระบุ) |  |
| รวมรายรับ |  | รวมรายจ่าย |  |

 งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ....................ของรายรับ

 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ....................ของรายรับ

**6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**

 **ระดับปฐมวัย**

 โรงเรียนบ้าน……………………………………. ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 40 หน่วย

**ตารางกิจกรรมประจำวัน**

|  |  |
| --- | --- |
| **เวลา** | **กิจกรรมประจำวัน** |
| 07.30 น. - 08.25 น.08.25 น. - 08.45 น.08.45 น. - 09.00 น.09.00 น. - 09.20 น.09.20 น. - 10.00 น.10.00 น. - 10.10 น.10.10 น. - 10.40 น.10.40 น. - 11.10 น.11.10 น. - 11.50 น.11.50 น. - 12.10 น.12.10 น. - 14.00 น.14.00 น. - 14.10 น.14.10 น. - 14.20 น.14.20 น. - 14.50 น.14.50 น. - 15.00 น. | รับเด็กเคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวมตรวจสุขภาพไปห้องน้ำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของว่างเช้า (ขนม)กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรับประทานอาหารกลางวันทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอนกิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อนเก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัวของว่างบ่าย (นม)เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้งเตรียมตัวกลับบ้าน |

 **๗. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

 **๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย**

 ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา ๒๕๖3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |
| ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย | 11 |  |  |  |  |  |  |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 11 |  |  |  |  |  |  |
| ๓. ด้านสังคม | 11 |  |  |  |  |  |  |
| ๔. ด้านสติปัญญา | 11 |  |  |  |  |  |  |

 ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |
| ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย | 9 |  |  |  |  |  |  |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ | 9 |  |  |  |  |  |  |
| ๓. ด้านสังคม | 9 |  |  |  |  |  |  |
| ๔. ด้านสติปัญญา | 9 |  |  |  |  |  |  |

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

**8. ข้อมูลอาคารสถานที่**

 อาคารเรียนจำนวน …….. หลัง อาคารประกอบจำนวน ….........หลัง ส้วม……..หลัง

สระว่ายน้ำ..............สระ สนามเด็กเล่น...............สนาม สนามฟุตบอล………..……..สนาม

สนามบาสเกตบอล ………………..สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ) ...................

**9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

 1) ห้องสมุดมีขนาด.................... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ………… เล่ม

 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ………………………………………………….

 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย............ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ................ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ………………. ห้อง

 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ………………. ห้อง

 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ………………. ห้อง

 ห้อง (ระบุ)....................... จำนวน ………………. ห้อง

 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน .................... เครื่อง

 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ................... เครื่อง

 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ................. เครื่อง

 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย............ คน ต่อวัน

 คิดเป็นร้อยละ................ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ………..………. เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

 **จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| แหล่งเรียนรู้ | อ.2 | อ.3 | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| รวม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 5) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้

แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.1 ชื่อ-สกุล............................................... ให้ความรู้เรื่อง ..........................

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน……………………..ครั้ง/ปี

 5.2 ชื่อ-สกุล............................................... ให้ความรู้เรื่อง ..........................

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน……………………..ครั้ง/ปี

ฯลฯ

**10. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม**

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ …..…มีประชากรประมาณ ...... คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ .....................อาชีพหลักของชุมชน คือ …………..…….… ส่วนใหญ่นับถือศาสนา .......... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ........

 2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ………อาชีพหลัก คือ ...........................ส่วนใหญ่นับถือศาสนา……..ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ......... บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว …………….. คน

 3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

 (บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

**11. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ**

 **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
 ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)**

|  |  |
| --- | --- |
| การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
| ต้องปรับปรุงฯ | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน**ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย |  | **ตัวอย่าง** |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย |  |  |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย |  |  |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย |  |  |  | / |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป |  |  |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |  |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา |  |  |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน |  |  |  |  | / |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์**ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา |  |  |  |  | / |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา |  |  |  |  | / |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม**ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา |  |  |  | / |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา |  |  |  |  | / |

 สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**

 $√$สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา □ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

 กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก...........................................................................................................

**ส่วนที่ 2**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้าน...........................สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖3 จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

**1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน**

**1.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖3**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| **กำลังพัฒนา** | **ปานกลาง** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก |  |  |  |  | √ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |  |  | √ |  |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |  |  | √ |  |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| 1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |  |  |  |
| 2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |  |  |
| 4. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย |  |  |  |
| 5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓ |  |  |  |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง 5 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ …………………………………………………

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓ |  |  |  |
| ๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |
| 7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย …………………………….…….. กิจกรรม คิดเป็น ……………………. เปอร์เซ็น ถือว่า ประเด็นที่ 1.2 สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ ………………………………………………

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| ๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3 |  |  |  |
| ๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| ๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| ๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ………………. กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| ๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| ๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ………………………. กิจกรรม คิดเป็น ……………………… เปอร์เซ็น ถือว่า …………………………………..

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ..........................**

**1) จุดเด่น**

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

**2) จุดควรพัฒนา**

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งตางๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่ใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลายหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

**3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. [เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย](http://www.muked.net/school_box/-v021-1.09.27.doc)

แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น |  |  |  |
| 2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |  |  |  |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย.................................. กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| 1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน |  |  |  |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย........................ กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย................... กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| 1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |  |  |  |
| 2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |  |  |  |

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย...................ง กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา |  |  |  |
| 2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก |  |  |  |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย.................. กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน |  |  |  |
| 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ |  |  |  |
| 3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| 4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |  |  |  |
| 5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง |  |  |  |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย..................... กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน**

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ .........................**

**1) จุดเด่น**

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

**2) จุดควรพัฒนา**

1. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ควรปรับปรุง

2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

3. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

**3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา**

แผนปฏิบัติงานที่ 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภา**พ | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |
| 2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |  |  |  |

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย..................... กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 12 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ |  |  |  |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |  |  |  |

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย................... กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 13 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม |  |  |  |
| 2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก |  |  |  |

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย................... กิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา**  | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | **ค่า****เป้าหมาย** | **ผล****การประเมิน** |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง |  |  |  |
| 2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย.................งกิจกรรม
ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน**

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ .........................ง**

**1) จุดเด่น**

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ ICT มาตรฐานทรูปลูกปัญญา โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 1 (2559-2561)

**2) จุดควรพัฒนา**

1. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา**

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

**2. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา 2563**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563** | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก** |  |  |  |
| **1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** |  |  |  |
| 1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย |  |  |  |
| 2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย |  |  |  |
| 4. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย |  |  |  |
| 5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓ |  |  |  |
| **1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** |  |  |  |
| ๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓ |  |  |  |
| ๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| 6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด |  |  |  |
| 7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| **1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** |  |  |  |
| ๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| ๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3 |  |  |  |
| ๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| ๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| ๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562** | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป |  |  |  |
| **1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** |  |  |  |
| ๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| ๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| ๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| 6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** |  |  |  |
| **๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** |  |  |  |
| ๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น |  |  |  |
| 2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น |  |  |  |
| **๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** |  |  |  |
| 1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน |  |  |  |
| **๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** |  |  |  |
| 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ |  |  |  |
| **๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ** |  |  |  |
| 1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562** | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| 2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ |  |  |  |
| **๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** |  |  |  |
| ๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา |  |  |  |
| 2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก |  |  |  |
| **๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** |  |  |  |
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน |  |  |  |
| 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้ |  |  |  |
| 3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน |  |  |  |
| 4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม |  |  |  |
| 5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง |  |  |  |
| **มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** |  |  |  |
| **๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภา**พ |  |  |  |
| ๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา |  |  |  |
| 2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |  |  |  |
| **๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** |  |  |  |
| ๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ |  |  |  |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562** | **ค่าร้อยละ** | **สรุปผลการประเมิน** |
| **ประเด็นพิจารณา** | **ค่าเป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| **๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** |  |  |  |
| ๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม |  |  |  |
| 2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก |  |  |  |
| **๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** |  |  |  |
| ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง |  |  |  |
| 2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |  |  |  |
| **ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3** |  |  |  |

**ส่วนที่ 3**

**สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษา**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ .............................ง**

**ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีข้อปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย รู้เท่าทัน หลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงและภัยจากบุคคล รู้จักเอาตัว ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพทั้งการประเมินโครงการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครองกิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

**1. จุดเด่น**

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

**2. จุดควรพัฒนา**

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งตางๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่ใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลายหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

**3. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา**

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. [เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย](http://www.muked.net/school_box/-v021-1.09.27.doc)

แผนปฏิบัติงานที่ 2. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

**4. ความต้องการความช่วยเหลือ**

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้

**5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม**

ไม่มี

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏ แผนพัฒนา พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการปี ๒๕๖3 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพมีความเป็นระบบ มีการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินด้วย สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้นคือมีครูอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อยู่ ห้องละ ๑ คน ครูมีวุฒิการศึกษาวิชาเอกประถมศึกษาและภาษาอังกฤษ แต่มีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้าและลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปรงฟัน ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของ ชุดที่นอนและอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ อุปกรณ์ของใช้และที่นอนได้รับการตรวจและดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่มีใช้พอสมควรแต่ยังไม่หลากหลาย สื่อสำหรับมุด ลอด ปีน ป่ายในห้องเรียนไม่มี ต้องไปใช้สนามเด็กเล่นแทน มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกพัฒนาบูรณาการความเคลื่อนไหวและการทรงตัวเพียงพอและปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ DLIT ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

**1. จุดเด่น**

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสานสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

**2. จุดควรพัฒนา**

1. หลังคาอาคารปฐมวัยสังกะสีหมดอายุ มีปัญหาน้ำฝนรั่วซึมลงพื้นห้อง ควรปรับปรุง

2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

3. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

**3. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา**

แผนปฏิบัติงานที่ 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

**4. ความต้องการความช่วยเหลือ**

งบประมาณในการซ่อมแซมเปลี่ยนหลังคาปฐมวัย

**5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม**

 การบริหารจัดการ ยังไม่ปรากฏนวัตกรรมที่ชัดเจน แต่มีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศจำนวนมาก

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็กเป็นระบบ มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอยสนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดีมากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

**1. จุดเด่น**

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์ ได้รับการสนับสนุนติดตั้งระบบ ICT มาตรฐานทรูปลูกปัญญา โรงเรียนประชารัฐ รุ่นที่ 1 (2559-2561)

**2. จุดควรพัฒนา**

1. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

**3. แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา**

แผนปฏิบัติงานที่ 1. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

**4. ความต้องการความช่วยเหลือ**

ครูได้รับการปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุลคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้

**5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม**

ไม่มี

**ภาคผนวก**

**อาทิเช่น**

* ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆมีมาก ใส่ QR code
* หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน มีมาก ใส่ QR code

* คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน...... ปีการศึกษา 2563
* คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
* บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
* ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)
* ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
* ประกาศโรงเรียน........ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
* หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน..........
* คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
* ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายในมีมาก ใส่ QR code

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |