# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
# พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๕
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘) ขึ้น ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กรอบ แนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากรายงานสัมฤทธิผลการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้นำผลการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนา เพื่อมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๔

# สารบัญ

**เรื่อง** **หน้า**


**คำนำ**

**ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑**

ความเป็นมา ๒

สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา ๓

สภาพการจัดการศึกษา ๔

โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ๕

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ๑๑

ผลการดำเนินงาน ๑๓

แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ๑๗

**ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๙**

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ๒๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓

แผนการปฏิรูปประเทศ ๒๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ๒๔

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ๒๔

นโยบายรัฐบาล ๒๕

แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ๒๖

สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ๔๓

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๒

**ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๕๔**

วิสัยทัศน์ ๕๕

พันธกิจ ๕๕

เป้าประสงค์ ๕๕

กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ๕๗

**ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ ๖๙**

**กลยุทธ์ที่ ๑**

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๗๑

**กลยุทธ์ที่ ๒**

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๗๔

**กลยุทธ์ที่ ๓**

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๗๖

**กลยุทธ์ที่ ๔**

การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๘๓

**กลยุทธ์ที่ ๕**

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๘๖

**กลยุทธ์ที่ ๖**

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ๘๘

โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๓

**ส่วนที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ๙๖**

การบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ ๙๗

การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน ๙๘

**ภาคผนวก กระบวนการประเมินสถานภาพ สพป. ๙๙**

การวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายนอก ๑๐๐

การวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าปัจจัยภายใน ๑๐๘

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร ๑๑๖

กราฟแสดงสถานภาพของ สพป. ๑๑๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๑๑๙

คณะทำงาน

# ส่วนที่ ๑

# บทนำ

# ส่วนที่ ๑
# บทนำ

**ความเป็นมา**

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทย ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานและจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา คือ ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกันคือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่ เป็นระดับกระทรวงและระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ครอบคลุมพื้นที่ ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าติ้ว และอำเภอทรายมูล มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๘๓ โรงเรียน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ถนนวารีราชเดช ตำบลกุดชุม อำเภอกุดชุม จังหวัดยโสธร

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพขึ้นโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนาทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวางมีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กรอบของ Balanced Scorecard : BSC และเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด จึงได้นำแผนงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปี

**สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนครอบคลุมใน ๕ อำเภอ คือ อำเภอกุดชุม อำเภอเลิงนกทา อำเภอไทยเจริญ อำเภอป่าติ้ว และอำเภอทรายมูล มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

| | |
|---|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดยโสธร |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดอำนาจเจริญ |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด |

สำหรับแผนที่แสดงอาณาเขตของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ปรากฏดังภาพที่ ๑ ดังนี้

## สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

**โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ แบ่งเป็น ๙ กลุ่มงาน ๑ หน่วย ดังนี้**

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙. กลุ่มกฎหมายและคดี

๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน

ในแต่ละกลุ่มงาน มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

**๑. กลุ่มอำนวยการ** ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัวมีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑.๑ ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต

๑.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

๑.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ

๑.๔ จัดระบบบริหารงานการควบคุมภายในและพัฒนาองค์กรสำนักงาน

๑.๕ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและผลงานของสำนักงานเขตและส่วนราชการในสังกัด

๑.๖ เผยแพร่และให้บริการข้อมูลข่าวสาร

๑.๗ ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๘ ประสานงานที่เกี่ยวกับการสรรหากรรมการและอนุกรรมการในระดับต่าง ๆ

๑.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

๑.๑๐ ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขต สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา

๑.๑๑ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล** เป็นการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาเน้นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจนำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๒.๑ วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒.๒ สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชกรครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

๒.๔ พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณ

๒.๕ ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

๒.๖ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดทำมาตรฐาน ณ ภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต

๒.๘ ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๙ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๓. กลุ่มนโยบายและแผน** เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน ตามยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ (Strategic Result Based Mangement : SRBM) ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์(SPBB) โดยเน้นความโปร่งใสทันสมัยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้ในโรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผนการดำเนินการตามแผนการกำกับติดตามผล อย่างเป็นระบบ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๒ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๓.๓ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

๓.๔ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติ ตามนโยบายและแผน

๓.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา** เป็นงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และกองทุนเพื่อการศึกษาที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาสพิการและมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

๔.๓ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

๔.๕ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

๔.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๗ ส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔.๘ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๙ ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

๔.๑๐ ประสานส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

๔.๑๑ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑๒ ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา** เป็นกลุ่มงานดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยยึดโรงเรียนเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

๕.๔ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

๕.๗ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

๖.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

๖.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

๖.๔ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๖.๕ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและ งานบริหารสินทรัพย์

๖.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๗. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

๗.๒ ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

๗.๓ ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

๗.๔ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

๗.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๗ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๘. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

๘.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๘.๓ ดำเนินการงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๘.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๘.๕ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๘.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**๙. กลุ่มกฎหมายและคดี** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

๙.๒ ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

๙.๓ ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

๙.๔ ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

๙.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

๙.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

๙.๗ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

๙.๘ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๙.๙ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

๙.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

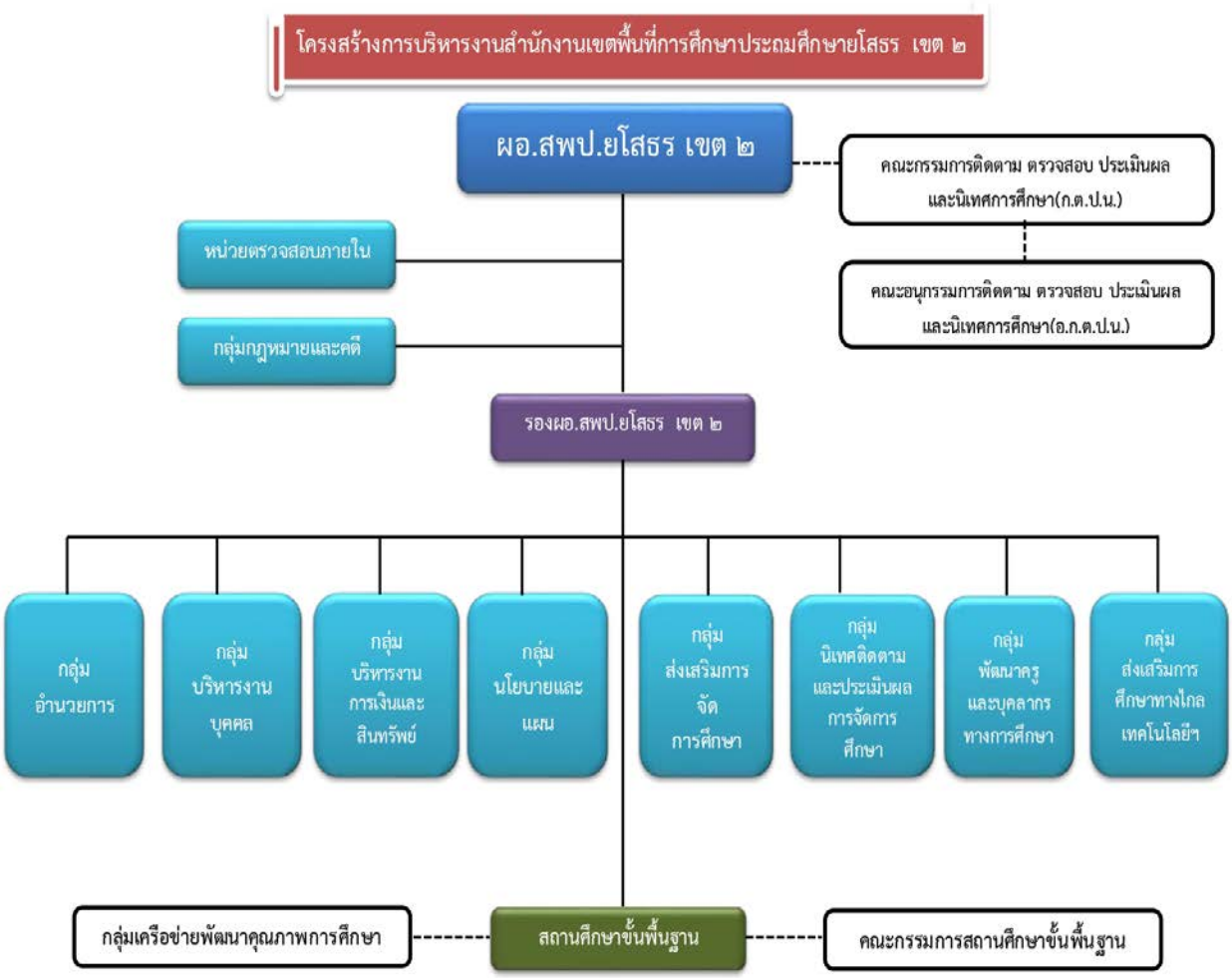
๑๐.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชีและตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

๑๐.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการเปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

๑๐.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

๑๐.๔ ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

๑๐.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



**ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

**ปริมาณงาน** (ข้อมูล ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๑๓๕ แห่ง จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี จำนวน ๔๘ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๑๘๓ แห่ง (๕ อำเภอ)

**๑. จำนวนโรงเรียนจำแนกรายอำเภอ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๔)**

| ที่ | อำเภอ | สังกัด | | | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สพป. | | สพม. | อปท. | เอกชน | ตชด. | สำนักพระพุทธศาสนา | |
| | | โรงเรียน | สาขา | | | | | | |
| ๑ | ทรายมูล | ๒๔ | – | ๒ | – | – | – | ๑ | ๒๗ |
| ๒ | กุดชุม | ๔๘ | ๑ | ๔ | ๒ | ๑ | – | – | ๕๖ |
| ๓ | ป่าติ้ว | ๒๙ | – | ๒ | – | – | – | – | ๓๑ |
| ๔ | เลิงนกทา | ๕๘ | – | ๕ | ๓ | ๓ | ๑ | ๑ | ๗๑ |
| ๕ | ไทยเจริญ | ๒๓ | – | ๒ | – | ๔ | – | – | ๒๙ |
| | | ๑๘๒ | ๑ | – | – | – | – | – | – |
| **รวม** | | **๑๘๓** | | **๑๕** | **๕** | **๘** | **๑** | **๒** | **๒๑๔** |

**๒. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๔)**

| อำเภอ | จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ผู้อำนวยการ | ข้าราชการครู | ลูกจ้างสายงานการสอน | ลูกจ้างสายงานสนับสนุนการสอน |
| อำเภอกุดชุม | ๔๑ | ๓๑๑ | ๒๑ | ๖๖ |
| อำเภอเลิงนกทา | ๕๔ | ๔๔๕ | ๓๖ | ๗๔ |
| อำเภอไทยเจริญ | ๒๑ | ๑๑๖ | ๘ | ๒๙ |
| อำเภอทรายมูล | ๑๙ | ๑๑๐ | ๑๐ | ๒๘ |
| อำเภอป่าติ้ว | ๒๔ | ๑๔๖ | ๑๑ | ๓๔ |
| **รวม** | ๑๕๙ | ๑,๑๒๘ | ๘๖ | ๒๓๑ |

๓. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๔)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | | |
|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| อนุบาล ๑ | ๖๐ | ๔๕ | ๑๐๕ |
| อนุบาล ๒ | ๘๙๐ | ๘๐๕ | ๑,๖๙๕ |
| อนุบาล ๓ | ๘๙๔ | ๙๒๔ | ๑,๘๑๘ |
| **รวม** | **๑,๘๔๔** | **๑,๗๗๔** | **๓,๖๑๘** |

๔. จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๔)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | | |
|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑,๐๒๒ | ๙๑๙ | ๑,๙๔๑ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑,๐๕๙ | ๑,๐๐๙ | ๒,๐๖๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑,๑๙๓ | ๑,๐๙๐ | ๒,๒๘๓ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑,๑๒๑ | ๑,๐๘๒ | ๒,๒๐๓ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑,๐๖๒ | ๑,๐๗๘ | ๒,๑๔๐ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑,๐๙๖ | ๑,๐๑๕ | ๒,๑๑๑ |
| **รวม** | **๖,๕๕๓** | **๖,๑๙๓** | **๑๒,๗๔๖** |

๕. จำนวนนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา แยกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ (ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๔)

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | | |
|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๘๓ | ๒๗๕ | ๖๕๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๘๑ | ๒๘๓ | ๖๖๔ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๕๕ | ๒๙๑ | ๖๔๖ |
| **รวม** | **๑,๑๑๙** | **๘๔๙** | **๑,๙๖๘** |

## ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สรุปผลได้ดังนี้

**๑. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-Net) รายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ดังนี้

**ตารางที่ ๑** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

| สาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | | | คะแนนค่าพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|
| | การศึกษา ๒๕๖๑ | การศึกษา ๒๕๖๒ | การศึกษา ๒๕๖๓ | |
| ภาษาไทย | ๕๑.๖๕ | ๔๕.๑๒ | ๕๑.๕๒ | +๖.๔๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๒.๓๕ | ๒๙.๓๑ | ๒๗.๑๐ | -๒.๒๑ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๗.๕๘ | ๓๒.๘๑ | ๓๕.๓๘ | +๒.๕๗ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๒.๔๖ | ๒๘.๒๘ | ๓๔.๐๕ | +๕.๗๗ |
| **เฉลี่ย** | **๓๘.๕๑** | **๓๓.๘๘** | **๓๗.๐๑** | **+๓.๑๓** |

**ตารางที่ ๒** แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test:O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

| สาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | | | คะแนนค่าพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|
| | การศึกษา ๒๕๖๑ | การศึกษา ๒๕๖๒ | การศึกษา ๒๕๖๓ | |
| ภาษาไทย | ๔๗.๗๖ | ๕๐.๒๗ | ๕๐.๒๙ | +๐.๐๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๔.๒๗ | ๒๐.๙๐ | ๒๐.๕๓ | -๐.๓๗ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๓.๕๖ | ๒๘.๖๒ | ๒๗.๓๖ | -๑.๒๖ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๕๘ | ๒๗.๘๗ | ๒๙.๐๙ | +๑.๒๒ |
| **เฉลี่ย** | **๓๓.๐๔** | **๓๑.๙๑** | **๓๑.๙๑** | **-๐.๑** |

**ตารางที่ ๓** แสดงผลการทดสอบระดับชาติความสามารถพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

| สาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | | | คะแนนค่าพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|
| | การศึกษา ๒๕๖๑ | การศึกษา ๒๕๖๒ | การศึกษา ๒๕๖๓ | |
| ด้านการอ่าน | ๔๘.๔๙ | ๔๒.๒๑ | ๔๐.๒๗ | -๑.๙๔ |
| ด้านคำนวณ | ๔๓.๓๑ | ๔๒.๕๙ | ๔๘.๓๕ | -๕.๗๖ |
| ด้านคิดวิเคราะห์ | ๔๓.๗๘ | - | - | - |
| **เฉลี่ย** | **๔๕.๑๙** | **๔๒.๔๐** | **๔๔.๓๐** | **-๑.๙๑** |

**ตารางที่ ๔** แสดงผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามด้านความสามารถ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

| สาระการเรียนรู้ | คะแนนเฉลี่ย | | | คะแนนค่าพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|
| | การศึกษา ๒๕๖๑ | การศึกษา ๒๕๖๒ | การศึกษา ๒๕๖๓ | |
| ด้านการอ่านออกเสียง | ๖๙.๗๔ | ๖๗.๗๔ | ๗๘.๙๗ | +๑๑.๕ |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๗๓.๒๗ | ๗๔.๖๖ | ๗๗.๐๔ | +๒.๓๘ |
| **เฉลี่ย** | **๗๑.๕๑** | **๗๑.๐๗** | **๗๘.๐๒** | **+๑๓.๘๘** |

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝน และพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๑.๓ หน่วยงานทุกระดับได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดทักษะการอ่านและการแสวงหาความรู้ ขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ อิทธิพลของสื่อและสิ่งยั่วยุที่ผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์

๑.๕ การจัดการเรียนรู้บางส่วนไม่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของนักเรียน ครูยังขาดทักษะการใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

**ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ.**

การประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังตารางที่ ๕ – ๖

**ตารางที่ ๕** แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ระดับการศึกษา | คุณภาพการประเมิน | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | |
| ปฐมวัย | – | – | ๖๖ | ๘๘ | ๒๖ | ๑๘๐ |
| การศึกษาขั้นพื้นฐาน | – | – | ๗๘ | ๙๑ | ๑๒ | ๑๘๑ |

**ตารางที่ ๖** แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๙ โรงเรียน

| ระดับการศึกษา | คุณภาพการประเมิน | | | รวม |
|---|---|---|---|---|
| | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | |
| มาตรฐานที่ ๑ | – | ๖ | ๒๓ | ๒๙ |
| มาตรฐานที่ ๒ | – | ๔ | ๒๕ | ๒๙ |
| มาตรฐานที่ ๓ | – | ๔ | ๒๕ | ๒๙ |

**หมายเหตุ** โรงเรียนป่าติ้วร่มโพธาภินันท์นุกูลไม่ได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

**ตารางที่ ๗** แสดงผลการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๐ โรงเรียน

| ระดับการศึกษา | คุณภาพการประเมิน | | | รวม |
|---|---|---|---|---|
| | ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | |
| มาตรฐานที่ ๑ | – | ๔ | ๒๖ | ๓๐ |
| มาตรฐานที่ ๒ | – | ๓ | ๒๗ | ๓๐ |
| มาตรฐานที่ ๓ | – | ๕ | ๒๕ | ๓๐ |

**ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ**

**ตารางที่ ๗ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System) ปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓**

| ปี | สพป.ยโสธร เขต ๒ | | หมายเหตุ |
|---|---|---|---|
| | ค่าคะแนนที่ได้ | คิดเป็นร้อยละ | |
| ๒๕๕๙ | ๔.๔๖๕๔๑ | ๘๙.๓๐๘๒ | |
| ๒๕๖๐ | ๔.๖๖๕๗๓ | ๙๓.๓๑๔๖ | |
| ๒๕๖๑ | ๔.๑๘๙๙๑ | ๘๓.๗๙๘๒ | |
| ๒๕๖๒ | ๓.๗๐๑๐๒ | ๗๔.๐๒๐๔ | |
| ๒๕๖๓ | ๔.๓๘๒๕๖ | ๘๗.๖๕๑๒ | |

**ที่มา :** ระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการหรือระบบ KRS (KPI Report System)

**๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา**

ประชากรวัยเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกลและทุรกันดาร ยากจน ถูกทอดทิ้ง มีเด็กออกกลางคันร้อยละ ๐.๐๒

**๓. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**

๓.๑ การกระจายอำนาจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษา ยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของกฎหมาย โดยเฉพาะการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพ

๓.๒ การพัฒนาบุคลากรยังไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาของหน่วยงานและผู้รับการพัฒนา

๓.๓ การให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สัมพันธ์กับคุณภาพนักเรียน

๓.๔ โรงเรียนบางแห่งมีครูไม่ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ขาดแคลนครูที่มีวุฒิตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญ และครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน

**แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา**

**๑. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียน**

๑.๑ พัฒนาฐานข้อมูลการรับนักเรียน และการติดตามเด็กเข้าเรียน ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น กรมการปกครอง และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๒ สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง พนักงานเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๑.๓ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕

๑.๔ จัดทำเขตบริการของโรงเรียนร่วมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่นที่มีเขตบริการต่อต่อกันและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

๑.๕ จัดทำบันทึกข้อตกลงกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีปัญหาในการศึกษาในระบบ

๑.๖ เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

**๒. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET ให้สูงขึ้น

๒.๒ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ส่งเสริมและร่วมจัดระบบประกันภายในของทุกโรงเรียนให้เข้มแข็ง

๒.๔ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนด้านวิชาการ

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ คน/๑ นวัตกรรม/๑ ปีการศึกษา

๒.๖ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ

**๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**

๓.๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๓ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ เสริมสร้างทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้แก่บุคลากรในสังกัด

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๖ สร้างขวัญและกำลังใจ ความก้าวหน้า และความมั่นคงในวิชาชีพ

**๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและการจัดการศึกษา**

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานตามบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล ในการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษา และเน้นการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ

๔.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชน และศูนย์วิชาการชุมชน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์การเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จัดการศึกษาได้ตามที่กฎหมายกำหนด

**๕. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา**

๕.๑ สร้างกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสเป็นธรรม คุ้มค่าและตรวจสอบได้ และเป็นไปตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมทุกด้านที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๕.๔ สร้างวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องต่อการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

# ส่วนที่ ๒

# ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ส่วนที่ ๒
# ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดในมาตรา ๑๐ ถึงการจัดการศึกษาที่ "ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดในมาตรา ๕๔ ให้ "รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐกว่า ๒๙,๙๔๘ แห่ง (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัดทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ให้จัดทำเป็น แผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะห้าปี ในวาระแรกได้จัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โดยการศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ตามที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ ซึ่งแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

**กรอบแนวคิด**

**๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรา ที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๒ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๑.๓ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

๑.๔ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑.๕ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

๑.๖ ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

๑.๗ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๑.๗.๒ ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ ๑.๖

๑.๗.๓ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๑.๗.๔ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์

การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

**๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

**๔. แผนการปฏิรูปประเทศ**

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

**๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ๒) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

**๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทาง หรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๙ แผน ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ ๒) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง ๓) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๔) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ๕) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๖) การสร้างความสามัคคีปรองดอง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๘) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๙) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๑๐) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ๑๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต ๑๒) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน ๑๓) การรักษาความมั่นคงทางทะเล ๑๔) การป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ ๑๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๖) การรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ ๑๗) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน ๑๘) การรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ ๑๙) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**๗. นโยบายรัฐบาล**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

**๘. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑–๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาแผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

**ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ**

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

<u>แผนระดับที่ ๑</u> ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

<u>แผนระดับที่ ๒</u> ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

<u>แผนระดับที่ ๓</u> หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งแผนระดับที่ ๑ และ ๒ เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)**

**๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**

๒.๑ เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

**๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง**

๓.๑ เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่พัฒนากระบวนการระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติดสร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

**แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

**๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**๑.๑ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้**

**๑.๑.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ ๒** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

**๑.๑.๒ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมินผล การพัฒนาครู การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้

ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนาสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียนเพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

**๑.๑.๓ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

**แนวทางการพัฒนา** การพัฒนาหลักสูตร การวัด การประเมิน การพัฒนาครู การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬาการพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตร การเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และ นวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**๑.๒ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

**๑.๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

**๑.๒.๒ แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

**แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

**เป้าหมายของแผนย่อย** เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

**๑.๒.๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

**แนวทางการพัฒนา** การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมัธยมศึกษาตอนปลาย

**เป้าหมายของแผนย่อย** วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

**๑.๓ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม**

**๑.๓.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**๑.๓.๒ แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

**แนวทางการพัฒนา** จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

**เป้าหมายของแผนย่อย** มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

**๑.๔ ประเด็นความมั่นคง**

**๑.๔.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

**๑.๔.๒ แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

**เป้าหมายของแผนย่อย**

๑) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๒) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

**๑.๕ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

**๑.๕.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

**๑.๕.๒ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี**

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

**เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

**๑.๖ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**๑.๖.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

**เป้าหมาย** ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**๑.๖.๒ แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**แนวทางการพัฒนา** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

**การบรรลุเป้าหมาย** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

**๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา**

**๒.๑ เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน**

๒.๑.๑ ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม: การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

**๒.๒ เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

๒.๒.๑ ประเด็น

๑) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

๒.๒.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

๒) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

๓) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๕) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๓ เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๒.๓ เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์**

๒.๓.๑ ประเด็นการพัฒนาวิชาชีพครู

๒.๓.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

**๒.๔ เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑**

๒.๔.๑ ประเด็น

๑) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

๓) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๔) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๔.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

๑) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

๔) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

**๒.๕ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการผลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล**

๒.๕.๑ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

๒.๕.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

**๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ**

**๓.๑ เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง**

๓.๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๓.๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา

**๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒**

**๔.๑ วัตถุประสงค์**

ที่ ๔.๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ที่ ๔.๑.๒ เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

ที่ ๔.๑.๓ เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

ที่ ๔.๑.๔ เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

ที่ ๔.๑.๕ เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

**๔.๒ เป้าหมายรวม**

ที่ ๔.๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัด ฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

ที่ ๔.๒.๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๔๐ มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๕

ที่ ๔.๒.๓ ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ ๔๐ ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗ ภายในปี ๒๕๖๓ เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ที่ ๔.๒.๔ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และ

ความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

ที่ ๔.๒.๕ มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติและอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

**๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์**

๔.๓.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๓.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๔.๓.๓ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.๕ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำการขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๔.๓.๖ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ์ราชวิทยาลัย พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา พัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ จัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

**๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม**

๔.๔.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

๔.๔.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

๔.๔.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ โดยส่งเสริมให้มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๔.๔ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง

**๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน**

๔.๕.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจก และขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔.๕.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพิ่มการสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคส่วนต่างๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ระดับปฐมวัยและหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

**๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน**

๔.๖.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

๔.๖.๒ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

๔.๖.๓ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดาริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

**๔.๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย**

๔.๗.๑ เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

๔.๗.๒ แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลูกฝังให้คนไทยไม่โกง

**๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ**

**๕.๑ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้**

๕.๑.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๗ ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๑.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๕.๑.๓ ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น

๕.๑.๔ กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น–ไทย)

**๕.๒ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน**

๕.๒.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๐ ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๕.๒.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

๕.๒.๓ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๕.๒.๔ กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

**๕.๓ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต**

๕.๓.๑ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑๑ ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๕.๓.๒ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๕.๓.๓ ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

๕.๓.๔ กลยุทธ์ รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

**แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)**

**๑. แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ**

๑.๑ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๒ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑.๓ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๔ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑.๕ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**สาระสำคัญแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)**

**ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**๑. วิสัยทัศน์**

"สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน"

**๒. พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

## แผนปฏิบัติราชการ

**๑. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**๑.๑ เป้าหมาย**

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

**๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑ | ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ |

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๒ | ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ |

**๑.๓ แนวทางการพัฒนา**

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

**๑.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ**

๑.๔.๑ โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔.๒ โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔.๓ โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔.๔ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๑.๔.๕ โครงการสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือและสภานักเรียน

๑.๔.๖ โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**๒. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**๒.๑ เป้าหมาย**

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

**๒.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑ | ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น | ๑๐ | ๑๐ | ๑๐ |

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๒ | ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ | ๗๕ | ๘๐ | ๘๐ |
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท | ๗๕ | ๘๐ | ๘๕ |

**๒.๓ แนวทางการพัฒนา**

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

**๒.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ**

๒.๔.๑ โครงการพัฒนากำลังคน ด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม สนับสนุนการลงทุนและเพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค (การจัดตั้งสถาบันโคเซ็น)

๒.๔.๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก ด้านภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ ๑๐ อุตสาหกรรม

๒.๔.๓ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการวิชาชีพ เชิงนวัตกรรม

**๓. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**๓.๑ เป้าหมาย**

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

**๓.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑ | ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ๒ | ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น | ๓ | ๓ | ๓ |
| ๓ | จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) | ๒๗,๐๕๕ | ๒๙,๑๒๕ | ๓๐,๓๐๖ |
| ๔ | ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป | ๘๐ | ๘๑ | ๘๒ |
| ๕ | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ |
| ๖ | จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๕๐ |
| ๗ | ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ๘ | ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| ๙ | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล | - | - | ๘ |
| ๑๐ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น | - | - | ๘ |

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑๑ | ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ๑๒ | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | – | – | ๘๐ |

**๓.๓ แนวทางการพัฒนา**

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาวิทยาศาสตร์)

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ การนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน – วัดผล การจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษา การออกเอกสารสำคัญทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

**๓.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ**

๓.๔.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔.๒ โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔.๓ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา

๓.๔.๔ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๑

๓.๔.๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๔.๖ โครงการพัฒนาคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔.๗ โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๓.๔.๘ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๓.๔.๙ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย

๓.๔.๑๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๓.๔.๑๑ โครงการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (The Education for Sustainable Development)

๓.๔.๑๒ โครงการพัฒนามาตรฐานระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๔.๑๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู

๓.๔.๑๔ โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔.๑๕ โครงการจัดการศึกษาให้เด็ก ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๓.๔.๑๖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย

๓.๔.๑๗ โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓.๔.๑๘ โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา

๓.๔.๑๙ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิตอลเทคโนโลยีและระบบอัจฉริยะในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๓.๔.๒๐ โครงการครูคลังสมอง

๓.๔.๒๑ โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

๓.๔.๒๒ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๓.๔.๒๓ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านศักยภาพการเรียนรู้เชิงกระบวนการ สู่ความทัดเทียมนานาชาติ

๓.๔.๒๔ โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

๓.๔.๒๕ โครงการคืนครูให้นักเรียน

๓.๔.๒๖ โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๔.๒๗ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

๓.๔.๒๘ โครงการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม

๓.๔.๒๙ โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๔.๓๐ โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง ความเป็นพลเมืองในการพัฒนาสู่โรงเรียนในประชาคมอาเซียน

๓.๔.๓๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๔.๓๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๓.๔.๓๓ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านสุขภาพพลานามัย

๓.๔.๓๔ โครงการพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับต่างประเทศ

๓.๔.๓๕ โครงการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาสู่สมรรถนะแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานสากล

๓.๔.๓๖ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการมัธยมศึกษา

๓.๔.๓๗ โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub)

๓.๔.๓๘ โครงการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามัธยมศึกษาสู่สากล

๓.๔.๓๙ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

๓.๔.๔๐ โครงการวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา

๓.๔.๔๑ โครงการนักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๓.๔.๔๒ โครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ.

๓.๔.๔๓ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓.๔.๔๔ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔.๔๕ โครงการการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรด้วยการพัฒนาสมรรถนะ

๓.๔.๔๖ โครงการการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

๓.๔.๔๗ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรที่สำนักงาน ก.พ. กำหนดและหน่วยงานภายนอกเป็นผู้จัด

๓.๔.๔๘ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๔.๔๙ โครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ

๓.๔.๕๐ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน

๓.๔.๕๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓.๔.๕๒ โครงการจ้างครูต่างชาติโครงการ English for All

๓.๔.๕๓ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ

๓.๔.๕๔ โครงการ การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนกลุ่มพิเศษ

๓.๔.๕๕ โครงการ พัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)

๓.๔.๕๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ

๓.๔.๕๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีน (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล)

๓.๔.๕๘ โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาพลเมืองรุ่นใหม่

๓.๔.๕๙ โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

**๔. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**๔.๑ เป้าหมาย**

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

**๔.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑ | อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ<br>– ระดับปฐมวัย<br>– ระดับประถมศึกษา<br>– ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น<br>– ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ – อาชีวศึกษา) | <br><br>๑๐๐<br>๑๐๐<br>๑๐๐<br>๗๘ | <br><br>๑๐๐<br>๑๐๐<br>๑๐๐<br>๗๘ | <br><br>๑๐๐<br>๑๐๐<br>๑๐๐<br>๗๘ |
| ๒ | จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น | ๓,๖๓๐,๐๐๐ | ๓,๖๓๐,๐๐๐ | ๓,๖๓๐,๐๐๐ |
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท | ๗๕ | ๘๐ | ๘๕ |
| ๔ | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐ |

**๔.๓ แนวทางการพัฒนา**

๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

**๔.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ**

๔.๔.๑ โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๔.๔.๒ โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่

๔.๔.๓ โครงการสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๔.๔.๔ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔.๔.๕ โครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๔.๖ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔.๔.๗ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๔.๘ โครงการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ

๔.๔.๙ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔.๑๐ โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔.๑๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

**๕. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**๕.๑ เป้าหมาย**

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๕.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย**

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑ | ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม | ๗๕ | ๘๐ | ๘๕ |

**๕.๓ แนวทางการพัฒนา**

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

**๕.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ**

๕.๔.๑ โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร

๕.๔.๒ โครงการการพัฒนาเชิงอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม ด้วยการดำเนินกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๕.๔.๔ โครงการรักษ์ป่าน่าน ตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๕.๔.๕ โครงการโรงเรียนสีเขียว

## ๖. แผนปฏิบัติราชการ เรื่องที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### ๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### ๖.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

| ที่ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| ๑ | จำนวนกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น | ๒ | ๒ | ๒ |
| ๒ | โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น | ๑๕ | ๒๐ | ๒๕ |
| ๓ | ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕ | ๘๐ | ๙๐ | ๙๕ |
| ๔ | ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ |
| ๕ | ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น | ๖๐ | ๘๐ | ๑๐๐ |

### ๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัว เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

**๖.๔ แผนงาน/โครงการสำคัญ**

๖.๔.๑ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๖.๔.๒ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๖.๔.๓ โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม

๖.๔.๔ โครงการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. และหน่วยงานในสังกัด โดยใช้ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๖.๔.๕ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ (e–MES)

๖.๔.๖ โครงการส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนนิติบุคคล

๖.๔.๗ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๔.๘ โครงการติดตามนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร)

๖.๔.๙ โครงการติดตาม ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพกลุ่มโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๖.๔.๑๐ โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.๓

**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕**

---

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. ด้านความปลอดภัย**

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

**๒. ด้านโอกาส**

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**๓. ด้านคุณภาพ**

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

**๔. ด้านประสิทธิภาพ**

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# ส่วนที่ ๓

# ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

## ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ จึงร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

**วิสัยทัศน์ *(VISION)***

"เป็นองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน"

**พันธกิจ (MISSION)**

๑. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติและยึดมั่นในค่านิยมองค์กร

๖. บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย บริหารตามแนวทางของธรรมาภิบาล และสร้างเครือข่ายการพัฒนา

**เป้าประสงค์ (GOALS)**

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน

๓. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาคและมีความปลอดภัย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางของธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และสร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยยึดพื้นที่อำเภอ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษา และห้องเรียนเป็นฐาน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการด้านติดตามประเมินผลการศึกษา (ก.ต.ป.น.และ อ.ก.ต.ป.น.) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

**ค่านิยมองค์กร**

องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ งานสัมฤทธิ์ผล พัฒนาตน โปร่งใสตรวจสอบได้

**การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ โดยดำเนินการตามกลยุทธ์ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ**

**กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด**

**ตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

**กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ**

**เป้าหมาย ๑.๑** สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

<u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

<u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๒</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ)

**เป้าหมาย ๑.๒** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

<u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

<u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**เป้าหมาย ๑.๓** สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับ วิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

<u>ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำเอาวิถีอีสาน บูรณาการการเรียนรู้เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**เป้าหมาย ๑.๔** ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ ฝุ่น PM ๒.๕ COVID-๑๙ และอื่นๆ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกตามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

**เป้าหมาย ๑.๕** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

**เป้าหมายที่ ๑.๖** หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A,AA

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A,AA

**กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมายที่ ๒.๑** ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

**เป้าหมายที่ ๒.๒** ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

**เป้าหมายที่ ๒.๓** ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style

**เป้าหมายที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ**

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น(ประถมศึกษาปีที่ ๑–๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป(เกรด ๓ ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) ระดับดีขึ้นไป

**กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

**เป้าหมายที่ ๓.๑** หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและ ใช้หลักสูตร

**เป้าหมายที่ ๓.๒** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ

**เป้าหมายที่ ๓.๓** สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมายที่ ๓.๔** สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

**เป้าหมายที่ ๓.๕** สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าหมายที่ ๓.๖** สถานศึกษามีการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๑ ร้อยละ ๖๐ ของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๒ ร้อยละ ๖๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริม การวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่

**เป้าหมายที่ ๓.๗** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

**เป้าหมายที่ ๓.๘** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM) ของบุคลากรในสำนักงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**เป้าหมายที่ ๓.๙** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าหมายที่ ๓.๑๐** ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน

**เป้าหมายที่ ๓.๑๑** ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๑.๑ ร้อยละ ๘๐ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

**เป้าหมายที่ ๓.๑๒** เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๑ ร้อยละ๑๐๐ของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

**เป้าหมายที่ ๓.๑๓** สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๑ ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๓ ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๔ ร้อยละ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

**เป้าหมายที่ ๓.๑๔** สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าหมายที่ ๓.๑๕** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยง สู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

**เป้าหมายที่ ๓.๑๖** สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

**เป้าหมายที่ ๓.๑๗** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

**เป้าหมายที่ ๓.๑๘** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา

**เป้าหมายที่ ๓.๑๙** สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น DEEP , DLIT , DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัลและหรือระบบผสมผสาน

**กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

**เป้าหมายที่ ๔.๑** จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๒ สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปีเป็น ๙๐:๑๐๐ คน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

**เป้าหมายที่ ๔.๒** อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๓ ร้อยละ๘๐ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะอาชีพสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ โดยไม่เรียนต่อ

**เป้าหมายที่ ๔.๓** ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

**เป้าหมายที่ ๔.๔** ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน

**เป้าหมายที่ ๔.๕ สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**

ตัวชี้วัด ๔.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตัวชี้วัด ๔.๕.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น

ตัวชี้วัด ๔.๕.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ทุนการศึกษา เป็นต้น

ตัวชี้วัด ๔.๕.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๔.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ตัวชี้วัด ๔.๖.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด ๔.๖.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัด ๔.๖.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตัวชี้วัด ๔.๖.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตัวชี้วัด ๔.๖.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมายที่ ๕.๑** สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๕.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๕.๓** หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น

**กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมายที่ ๖.๑** โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

**เป้าหมายที่ ๖.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

**เป้าหมายที่ ๖.๓** หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๖.๔** หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย

**เป้าหมายที่ ๖.๕** หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๒ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๔ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น

**เป้าหมายที่ ๖.๖** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น

**เป้าหมายที่ ๖.๗** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม

**เป้าหมายที่ ๖.๘** หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

<u>ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

<u>ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๒</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น

# ส่วนที่ ๔

# กลยุทธ์การพัฒนาและโครงการ/กิจกรรม

# ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

# ส่วนที่ ๔

## กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาและโครงการ/กิจกรรม

จากวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ที่ว่า **"เป็นองค์กรคุณภาพ บริหารจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน"** โดยมี**เป้าประสงค์**หลักดังนี้ ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะและทักษะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีอีสาน ๓. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาคและมีความปลอดภัย ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางของธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และสร้างเครือข่ายการพัฒนาโดยยึดพื้นที่อำเภอ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา สถานศึกษา และห้องเรียนเป็นฐาน ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะการรมการด้านติดตามประเมินผลการศึกษา (ก.ต.ป.น.และ อ.ก.ต.ป.น.) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓,แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑,การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒–๒๕๖๑) กระทรวงศึกษาธิการ,นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ โดยนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ๔๖ เป้าหมาย ๑๑๑ ตัวชี้วัด ๓ โครงการ ดังนี้

## กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
## ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

### กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

**เป้าหมายที่ ๑.๑** สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๑.๑** ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่๑.๑.๒** ร้อยละของสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ เกี่ยวกับทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมาย ๑.๒** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๑** ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๒** ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมาย ๑.๓** สถานศึกษานำความรู้เกี่ยวกับวิถีอีสาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๑** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๒** ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๓.๓** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำเอาวิถีอีสาน บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมาย ๑.๔** ผู้เรียนมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๑** ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ ฝุ่น PM ๒.๕ Covid-๑๙ และอื่นๆ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๔.๒** ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกตามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมาย ๑.๕** ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย ทัศนคติที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาดและจิตอาสา

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๕.๑** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย จิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๑.๖** หน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online)

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๑**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A , AA | A | AA | AA | AA |
| **ตัวชี้วัดที่ ๑.๖.๒**ร้อยละของสถานศึกษามีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐ (ITA online) ระดับ A / AA | ๘๐/๒๐ | ๗๐/๓๐ | ๖๐/๔๐ | ๕๐/๕๐ |

## กลยุทธ์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าหมายที่ ๒.๑** ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C)

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑** ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(๓R๘C) ในระดับดีเยี่ยม โดยพิจารณาจากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ |

**เป้าหมายที่ ๒.๒** ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีทักษะด้านอาชีพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑** ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการมีความสามารถพิเศษด้านผู้นำ ด้านนักคิด ด้านสร้างสรรค์ ด้านนักวิชาการ ด้านนักคณิตศาสตร์ ด้านนักวิทยาศาสตร์ ด้านนักภาษา ด้านนักกีฬา ด้านนักดนตรี ด้านศิลปิน และนักเรียนที่เข้าแข่งขันระดับนานาชาติ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒** ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๓** ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๒.๓** ผู้เรียนมีความสามารถด้านรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๓.๑** ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีทักษะ และความสามารถทางวิชาการ**

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๑** ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑–๖) ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) | ๖๐ | ๖๐ | ๖๐ | ๖๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๒** ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามที่กำหนด | ๖๐ | ๖๐ | ๖๐ | ๖๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๒.๔.๓** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดห้องเรียนพิเศษ (EP/MEP/IEP) ระดับดี ขึ้นไป | ดี | ดี | ดี | ดี |

## กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**เป้าหมายที่ ๓.๑** หน่วยงานมีและจัดทำกรอบหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๓** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำหลักสูตรระดับท้องถิ่นไปใช้พัฒนาการศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑.๔** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำและใช้หลักสูตร | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๒** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๒.๑** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักรู้ในการจัดทำและใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือหลักสูตรฐานสมรรถนะ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๓** สถานศึกษามีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๓.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๔** สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๔.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาตามภารกิจ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๕** สถานศึกษาได้รับการกำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๕.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการกำกับดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๖** สถานศึกษามีการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีการวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิจัยพัฒนานวัตกรรม และนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในหน้าที่ | ๖๐ | ๖๐ | ๘๐ | ๘๐ |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๖.๒** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และนำผลไปพัฒนางานในหน้าที่ | ๖๐ | ๖๐ | ๘๐ | ๘๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๗** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๗.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๘** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงาน | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทั้งในระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างองค์กร | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๓** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรุปองค์ความรู้จากการทำ KM/PLC และนำไปใช้ ในการพัฒนา และนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา | มี | มี | มี | มี |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๔** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการความรู้ ((Knowledge Management : KM)) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๘.๕** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๙** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งด้วยระบบคุณธรรม | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๓** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๔** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๙.๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | มี | มี | มี | มี |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๐** ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐.๒** ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมิน | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๑** ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) สูงขึ้น

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๑.๑** ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด | ๘๐ | ๘๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๒** เด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๑** ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๒.๒** ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๓** สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๓** ร้อยละของสถานศึกษามีการติดตามและพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๓.๔** ร้อยละของสถานศึกษาเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๔** สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๔.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๕** สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยง สู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๕.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๖** สถานศึกษาจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning)

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๖.๑** ร้อยละสถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติ (Active learning) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๗** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๗.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๘** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และนวัตกรรมการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๘.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา(STEM Education) และสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสะเต็มศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๓.๑๙** สถานศึกษาใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น DEEP,DLIT,DLTV และแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๙.๒** ร้อยละของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนผ่านระบบดิจิทัล และหรือระบบผสมผสาน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

## กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

**เป้าหมายที่ ๔.๑** จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สัดส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยและอัตราการออกกลางคันลดลง

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๑** ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่อายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๒** สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย ๑-๓ ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๖ ปีเป็น ๙๐:๑๐๐ คน | N/N | N/N | N/N | N/N |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๑.๓** ร้อยละของสถานศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๔.๒** อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑** ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒** ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาต่อสายอาชีพ | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ | ๕๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๓** ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีทักษะอาชีพ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ โดยไม่เรียนต่อ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๔.๓** ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๑** ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๓.๒** ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๔.๔** ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๑** ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๔.๔.๒** ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ |

**เป้าหมายที่ ๔.๕** สถานศึกษาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๕.๑** ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือเป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๕.๒** ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๕.๓** ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาด้านส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ทุนการศึกษา เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๕.๔** ร้อยละของสถานศึกษาได้มีการพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๔.๖** สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๖.๑** ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๖.๒** ร้อยละของครูมีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๖.๓** ร้อยละของสถานศึกษามีและดำเนินการตามแนวทาง มาตรการ คู่มือในการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๖.๔** ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัด ๔.๖.๕** ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

## กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายที่ ๕.๑** สถานศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของสถานศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๒** ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๓** ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้ง เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ ศึกษาสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๔** ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๑.๕** ร้อยละของสถานศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้วแก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๕.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน | มี | มี | มี | มี |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๓** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้เป็นต้น | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๔** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าป่ารีไซเคิล เป็นต้น | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๒.๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมลดปริมาณขยะ เช่น ถุงพลาสติกหูหิ้ว แก้วพลาสติก โฟมบรรจุอาหาร เป็นต้น | มี | มี | มี | มี |

**เป้าหมายที่ ๕.๓** หน่วยงานมีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๕.๓.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้ลดการใช้พลังงาน เช่น การประหยัดพลังงานด้านไฟฟ้า พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง การใช้น้ำเพื่ออุปโภคบริโภค เป็นต้น | มี | มี | มี | มี |

## กลยุทธ์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมายที่ ๖.๑** โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๑** ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๒** ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๑.๓** ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสมีนวัตกรรมในการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๖.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๒** ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๒.๓** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์การและนโยบาย จัดทำรายงานการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน | | | | |

**เป้าหมายที่ ๖.๓** หน่วยงานมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๑** ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๒** ร้อยละของสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่นการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)การจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) หรือช่องทางการศึกษาทาง Social media เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๓** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (DEEP) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HECE) หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มอื่นๆ เป็นต้น | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๔** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการบริหาร เช่น ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ EO-CMS (Smart Area Yst๒) การจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ (Cloud Computing) ฐานข้อมูล (Big Data) การใช้ระบบ VIDEO Conference ระบบการบริหารงบประมาณ (BRS) เป็นต้น | | | | |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๓.๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ วารสารออนไลน์ คลังความรู้ออนไลน์ (KM) เป็นต้น | | | | |

**เป้าหมายที่ ๖.๔** หน่วยงานมีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณและหรือแผนการจัดซื้อจัดจ้าง | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๔.๒** ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณผ่านกระบวนการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่าย | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**เป้าหมายที่ ๖.๕** หน่วยงานจัดระบบบริหารจัดการ เป็นไปตามมาตรฐานและส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๒** ร้อยละขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา (ระดับมากขึ้นไป) | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๓** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการ มีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน มีระบบควบคุมภายใน มีการกำกับติดตาม มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน | มี | มี | มี | มี |

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๔** ร้อยละขึ้นไปของผู้รับบริการมีความพึงพอใจที่มีต่อระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับมากขึ้นไป) | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ | ๙๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๕.๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อยหน่วยงานละ ๕ ชิ้น | มี | มี | มี | มี |

**เป้าหมายที่ ๖.๖** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๖.๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารโดยเครือข่าย เช่น เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน อนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) เป็นต้น | มี | มี | มี | มี |

**เป้าหมายที่ ๖.๗** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๑** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารอัตรากำลัง และบริหารอัตรากำลังอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา | มี | มี | มี | มี |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๗.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบคุณธรรม | มี | มี | มี | มี |

**เป้าหมายที่ ๖.๘** หน่วยงานมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

| ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๑** ร้อยละของสถานศึกษามีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |
| **ตัวชี้วัดที่ ๖.๘.๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการดำเนินงานด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น จดหมายข่าว วารสารออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา หรือ Social media เป็นต้น | มี | มี | มี | มี |

**โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| ๑ | โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ | ๑.วิเคราะห์ภารกิจงานจัดระบบการบริหารจัดการ<br>๒.เสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขอความเห็นให้ ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ พิจารณาอนุมัติ<br>๓.ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>๔.กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ<br>๕.ติดตามผลการดำเนินงาน<br>๖.ประเมินผล/สรุปรายงาน | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ทุกกลุ่ม/หน่วย |

**โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| ๒ | โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑.วิเคราะห์ภารกิจงานจัดระบบการบริหารจัดการ<br>๒.เสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขอความเห็นชอบให้ ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ พิจารณาอนุมัติ<br>๓.ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>๔.กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ<br>๕.ติดตามผลการดำเนินงาน<br>๖.ประเมินผล/สรุปรายงาน | ๗๘๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ทุกกลุ่ม/หน่วย |

**โครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒**

| ที่ | โครงการ | กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | |
| ๓ | ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑.การกำหนดประเด็นเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย<br>๒.การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน<br>๓.การดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน<br>๔.การประเมินการดำเนินการตามข้อตกลงพัฒนางาน<br>๕.การรายงานและทบทวนผลการดำเนินงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | ๑,๐๐๐,๐๐๐ | กลุ่มบริหารงานบุคคล |

# ส่วนที่ ๕
# ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

# ส่วนที่ ๕
# ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

## ■ การบริหารจัดการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้วางแผนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายให้ไปสู่ความสำเร็จในหลายรูปแบบทั้งการสำรวจข้อมูลการนิเทศติดตามช่วยเหลือสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลตัวชี้วัดสถานศึกษาและการวิจัยการศึกษาด้านต่างๆ ตามความเหมาะสมด้วยการบริหารจัดการที่ให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยยึดหลัก

๑. ๔ A คือ Awareness (ความตระหนัก) , Attempt (ความพยายาม) , Achievement (ความสำเร็จ) และ Access (ความทั่วถึงและยั่งยืน)

๒. ระบบวงจรคุณภาพ PDCA : Plan Do Check Act

๓. การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๓ มาตรฐาน)

๔. การบริหารจัดการภาครัฐ PMQA : Public Sector Management Quality Award

๕. การบริหารการศึกษาแบบบูรณาการและมีส่วนร่วม กำหนดกรอบยุทธศาสตร์เป้าหมาย ตัวชี้วัดการปฏิบัติงานอย่างครอบคลุมและไปในทิศทางเดียวกัน

๖. จัดทำสัญญาข้อตกลงการปฏิบัติงานกับสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เชื่อมโยงเครือข่ายด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัวสะดวกและรวดเร็ว

๘. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

## ■ การกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อให้บรรลุผลการดำเนินตามตัวชี้วัดกำหนด โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๗ รายการ ประกอบด้วย

๑. การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลแบบบูรณาการรูปแบบ Three in one โดยยึดรูปแบบ ๑) ๔A คือ Awareness (ความตระหนัก) Attempt (ความพยายาม) Achievement (ความสำเร็จ) Access (ความทั่วถึงและยั่งยืน) ๒) ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และ ๓) BSC:Balance Scorecard เน้นการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมและตอบแทนรางวัลแก่คนทำดี

๒. การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. การติดตาม ประเมินผลตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (โปรแกรม KRS)

๕. การประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์

๖. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓ มาตรฐาน

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ PMQA

๙. การประเมินผลการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยผลการประเมินทั้ง ๙ รายการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้รับทราบผ่านสื่อที่หลากหลาย พร้อมทั้ง ได้นำมาศึกษาวิเคราะห์ผลดี ผลเสียสิ่งที่ควรพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป โดยผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติร่วมประเมินผลและร่วมระดมสรรพกำลังเพื่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานชาติต่อไป

# กระบวนการประเมินสถานภาพ สพป.

# การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอก

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่มีอยู่สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิด และสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ตลอดไป | ๕ | ๕ | ๒๔ | ๓๙ | ๓๒ | **๓.๘๓** | ๑.ผลกระทบของโลกาภิวัฒน์ทำให้วัฒนธรรมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เกิดค่านิยมทางวัตถุที่เน้นความฟุ้งเฟ้อ ฟุ้มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎหมายและระเบียบของสังคม | ๘ | ๒๐ | ๓๓ | ๓๑ | ๑๓ | **๓.๒๐** |
| ๒.เขตพื้นที่/สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น ศาสนสถาน ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น | ๔ | ๖ | ๒๐ | ๔๓ | ๓๒ | **๓.๘๘** | ๒.ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นสภาพเสื่อมโทรมและเป็นแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ | ๒๕ | ๓๕ | ๒๙ | ๙ | ๗ | **๒.๔๐** |
| ๓.มีสถานประกอบการในแหล่งชุมชนเป็นจำนวนมากและหลากหลาย เช่น ร้านตัดผม ร้านเสริมสวย สำนักงานกฎหมายเป็นต้น | ๖ | ๑๓ | ๓๑ | ๓๒ | ๒๓ | **๓.๕๐** | ๓.ผู้ปกครองมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมเด็กและเยาวชน | ๒๗ | ๓๔ | ๒๖ | ๑๒ | ๖ | **๒.๓๙** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural factors) (S) (ต่อ)**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (-) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๔.ทุกหมู่บ้านมีปราชญ์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นทำให้ประชาชนมีที่พึ่งในการเรียนรู้ เพื่อสามารถพึ่งตนเองอย่างหลากหลาย | ๔ | ๕ | ๒๔ | ๔๔ | ๒๘ | **๓.๘๒** | ๔.ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลงอย่างต่อเนื่องทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น | ๑๐ | ๑๔ | ๓๙ | ๒๑ | ๒๑ | **๓.๒๗** |
| ๕.ชุมชนตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ส่งผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษาในพื้นที่ | ๒ | ๑๑ | ๒๕ | ๔๑ | ๒๖ | **๓.๗๔** | ๕.เด็กและเยาวชนมีภาวะเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น | ๑๕ | ๑๙ | ๓๓ | ๑๗ | ๒๑ | **๓.๐๙** |
| ๖.การคมนาคมสะดวกทำให้การติดต่อประสานงานรวดเร็ว | ๗ | ๕ | ๑๙ | ๓๙ | ๓๕ | **๓.๘๕** | ๖.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งลูกหลานเข้าไปเรียนในสถานศึกษาในตัวเมือง | ๑๓ | ๒๒ | ๓๖ | ๒๓ | ๑๑ | **๒.๙๗** |
| ๗.มีวัดและองค์กรศาสนาเป็นสถานที่อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง | ๕ | ๗ | ๑๖ | ๔๒ | ๓๕ | **๓.๙๐** | ๗.ผู้ปกครองขาดข้อมูลและองค์ความรู้ในการส่งเสริมการเรียนต่อของบุตรหลาน | ๙ | ๒๕ | ๓๘ | ๒๕ | ๘ | **๒.๙๘** |
| | | | | | | | ๘.สถาบันระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาไม่เอื้อและไม่สนับสนุนต่อการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๗ | ๒๘ | ๓๐ | ๒๔ | ๖ | **๒.๗๕** |
| **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** | **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๒.๐๐** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและหลากหลาย | ๕ | ๖ | ๒๓ | ๓๑ | ๔๐ | **๓.๙๐** | ๑.ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แต่ไม่สามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาเท่าที่ควร | ๑๗ | ๒๕ | ๓๓ | ๒๑ | ๙ | **๒.๘๐** |
| | | | | | | | ๒.สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่สร้างสรรค์และขาดการควบคุมกำกับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ | ๑๗ | ๑๗ | ๒๕ | ๒๗ | ๑๙ | **๓.๑๓** |
| **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** | **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๒.๐๐** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนนำไปใช้ในวิถีชีวิตที่ให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืน | ๓ | ๑๑ | ๒๔ | ๓๒ | ๓๕ | **๓.๘๐** | ๑.ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ และมีหนี้สินภาคครัวเรือนสูงขึ้น ทำให้มีผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของลูกหลาน | ๕ | ๖ | ๒๕ | ๔๐ | ๒๙ | **๓.๗๘** |
| ๒.ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนงบประมาณและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สถานศึกษาทำให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น | ๔ | ๑๘ | ๓๕ | ๓๒ | ๑๖ | **๓.๓๖** | ๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ส่งผลทำให้ไม่มีทุนทรัพย์ในการส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงได้ | ๖ | ๗ | ๒๙ | ๓๑ | ๓๒ | **๓.๗๒** |
| | | | | | | | ๓.ราคาผลผลิตทางการเกษตรไม่แน่นอน กระทบต่อรายได้และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง | ๔ | ๔ | ๒๔ | ๓๐ | ๔๓ | **๓.๙๙** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E) (ต่อ)**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| | | | | | | | ๔.การลงทุนภาครัฐในการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีคุณภาพได้ | ๗ | ๑๐ | ๒๕ | ๓๔ | ๒๙ | ๓.๖๔ |
| | | | | | | | ๕.ความล้มเหลวในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าใช้จ่ายสูงไม่สมดุลกับผลลัพธ์และผลผลิต | ๑๑ | ๑๘ | ๒๙ | ๒๘ | ๑๙ | ๓.๒๔ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ | ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านการเมือง (Politecal and legal factors) (P)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.มีกฎหมายระเบียบรองรับการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ๗ | ๕ | ๓๑ | ๓๗ | ๒๕ | **๓.๖๔** | ๑.การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง | ๕ | ๑๐ | ๑๗ | ๒๒ | ๕๑ | **๓.๙๙** |
| ๒ .นโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ลดความเลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ โครงการ DLTV DLIT/เรียนฟรี ๑๕ ปี การพัฒนาครูแบบครบวงจร/โครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน เป็นต้น | ๖ | ๙ | ๓๐ | ๓๑ | ๒๙ | **๓.๖๔** | ๒.ส่วนกลางกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานมากเกินไป ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดกิจกรรมสอนงต่อความต้องการของพื้นที่ได้ | ๕ | ๑๑ | ๒๑ | ๓๗ | ๓๑ | **๓.๗๔** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายนอก ด้านการเมือง (Politecal and legal factors) (P) (ต่อ)**

| ด้านโอกาส (+) | | | | | | | ด้านอุปสรรค (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๓.โรงเรียนระดับประถมศึกษามีเกือบทุกหมู่บ้าน สามารถส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง | ๕ | ๖ | ๒๕ | ๒๘ | ๔๑ | **๓.๘๙** | ๓.นโยบายกระจายอำนาจยังไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง | ๔ | ๙ | ๒๕ | ๒๖ | ๔๑ | **๓.๘๖** |
| ๔.การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.ทำให้โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน | ๑๑ | ๑๐ | ๓๕ | ๒๖ | ๒๓ | **๓.๓๘** | | | | | | | |
| **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** | **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** |

# การวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายใน

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S๑)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| จุดแข็ง (+) | | | | | | | / จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ชัดเจน | ๕ | ๒๐ | ๒๓ | ๓๙ | ๓๘ | **๔.๓๘** | ๑.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา ไม่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน | ๑๕ | ๑๘ | ๓๒ | ๒๖ | ๑๔ | **๓.๐๕** |
| ๒.สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและประกันคุณภาพภายใน | ๖ | ๑ | ๒๑ | ๔๘ | ๒๙ | **๓.๘๘** | ๒.การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง | ๑๓ | ๑๒ | ๓๐ | ๒๕ | ๒๕ | **๓.๓๕** |
| ๓.สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีการมอบหมายงานบุคลากรรับผิดชอบภาระงานชัดเจน ตรงตามความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด | ๔ | ๒ | ๒๓ | ๔๒ | ๓๔ | **๓.๙๕** | | | | | | | |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S๑) (ต่อ)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| จุดแข็ง (+) | | | | | | | / จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๔.สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีนโยบายในการบริหารจัดการคุณภาพและจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน | ๔ | ๔ | ๒๒ | ๔๑ | ๓๔ | ๓.๙๒ | | | | | | | |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ | ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านผลผลิตการบริการ (Service/Products) (S๒)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| จุดแข็ง (+) | | | | | | | จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นอย่างทั่วถึง | ๖ | ๒ | ๑๔ | ๓๘ | ๔๕ | **๔.๐๘** | ๑.ผล NT , ONET โดยรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ | ๑๐ | ๑๒ | ๓๔ | ๒๖ | ๒๓ | **๓.๓๘** |
| | | | | | | | ๒.ผู้เรียนขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ | ๙ | ๘ | ๓๒ | ๒๕ | ๓๑ | **๓.๕๘** |
| | | | | | | | ๓.ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ | ๖ | ๗ | ๒๗ | ๔๑ | ๒๔ | **๓.๖๖** |
| | | | | | | | ๔.ผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง มากกว่าร้อยละ ๑๐ | ๑๕ | ๑๙ | ๒๑ | ๓๐ | ๒๐ | **๓.๒๐** |
| | | | | | | | ๕.ผู้เรียนบางส่วนมีค่านิยมเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติ มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ | ๑๔ | ๑๒ | ๓๐ | ๒๘ | ๒๑ | **๓.๒๘** |
| **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๔.๐๐** | **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Man) (M๑)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| จุดแข็ง (+) | | | | | | | จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๓ | ๖ | ๒๕ | ๓๓ | ๓๘ | **๓.๙๒** | ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีจำนวนไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงวุฒิและมีภาระงานมาก | ๗ | ๘ | ๑๗ | ๓๑ | ๔๒ | **๓.๘๘** |
| ๒.ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำ ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ | ๕ | ๔ | ๑๙ | ๓๖ | ๔๑ | **๓.๙๙** | ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรยังขาดทักษะในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทำให้การบูรณาการแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง | ๘ | ๑๒ | ๓๑ | ๓๑ | ๒๓ | **๓.๔๖** |
| | | | | | | | ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ | ๑๑ | ๙ | ๒๖ | ๒๘ | ๓๑ | **๓.๕๖** |
| | | | | | | | ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๘ | ๑๐ | ๒๕ | ๒๗ | ๓๕ | **๓.๖๗** |
| **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** | **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน/งบประมาณ (Money) (M๒)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| จุดแข็ง (+) | | | | | | | จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.สำนักงานเขตพื้นที่/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล | ๕ | ๔ | ๒๑ | ๓๘ | ๓๗ | ๓.๙๓ | ๑.สถานศึกษาขนาดเล็กบุคลากรมีน้อย รับผิดชอบหลายภาระงาน ส่งผลให้ยังไม่เข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานพัสดุและการเงิน | ๘ | ๕ | ๑๘ | ๓๕ | ๓๙ | ๓.๘๗ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ | ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ (Materials) (M๓)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

| จุดแข็ง (+) | | | | | | | จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อประกอบการเรียนการสอน และจัดสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ | ๔ | ๑๖ | ๒๙ | ๒๔ | ๓๒ | ๓.๖๐ | ๑.ระบบการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่มีประสิทธิภาพ | ๑๔ | ๒๐ | ๓๔ | ๒๔ | ๑๓ | ๓.๐๑ |
| | | | | | | | ๒.อาคารเรียน อาคารประกอบ ไม่เพียงพอต่อความต้องการ | ๑๐ | ๑๒ | ๒๙ | ๒๘ | ๒๖ | ๓.๔๕ |
| ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ | ค่าเฉลี่ย | | | | | | ๓.๐๐ |

**ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัย ภายใน ด้านการบริหารจัดการ (Management) (M๔)**

**แบบสำรวจรวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน**

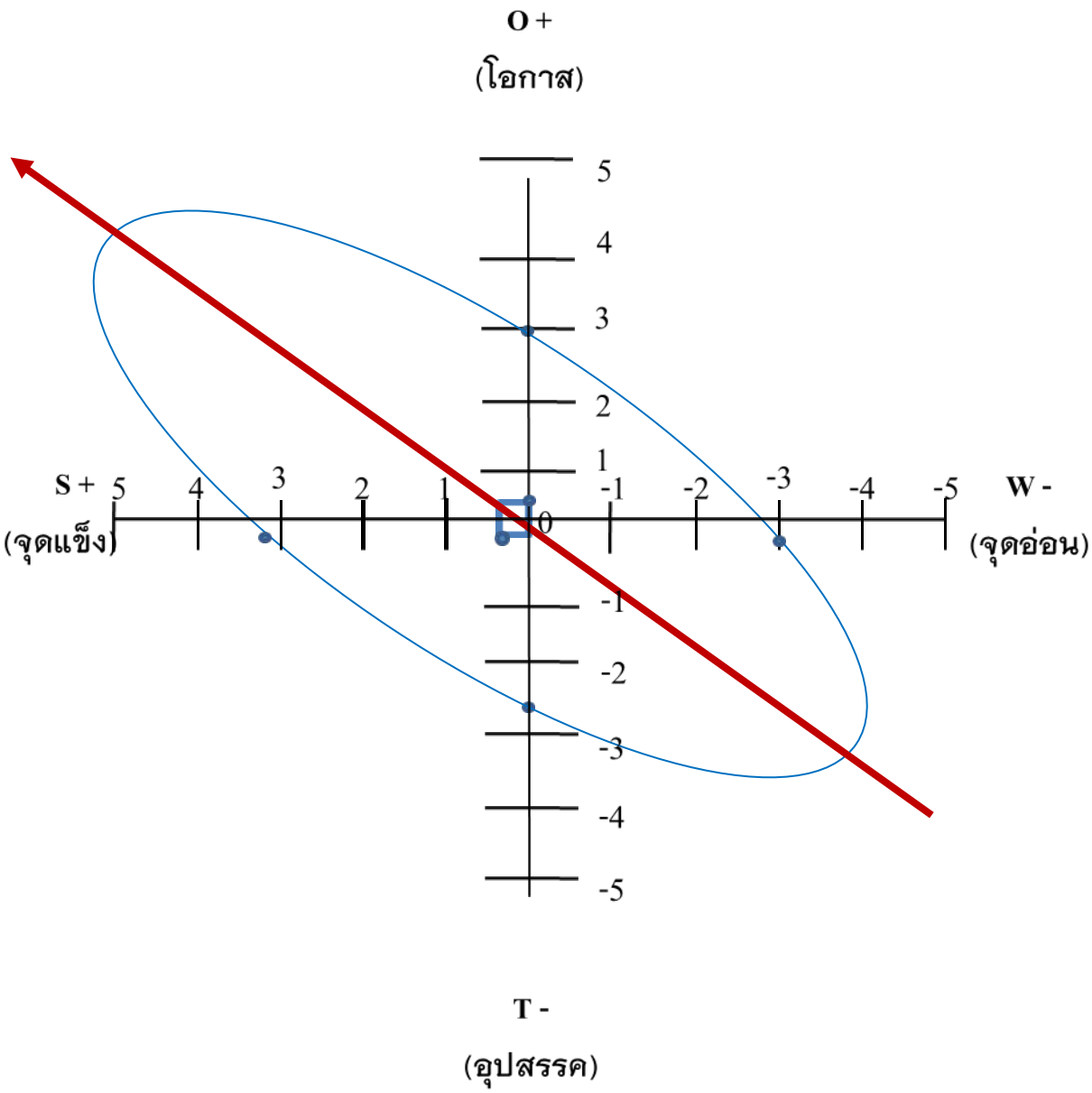
| จุดแข็ง (+) | | | | | | | จุดอ่อน (–) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย | ประเด็นสำคัญ | ค่าคะแนน/จำนวนเป้าหมาย | | | | | เฉลี่ย |
| | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | |
| ๑.สถานศึกษามีและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ | ๕ | ๗ | ๒๖ | ๓๐ | ๓๗ | **๓.๘๒** | ๑.ระบบเครือข่าย ICT ขาดประสิทธิภาพ | ๑๕ | ๑๗ | ๓๕ | ๒๕ | ๑๓ | **๓.๐๓** |
| ๒.สำนักงานเขตพื้นที่มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ๕ | ๖ | ๒๕ | ๓๑ | ๓๘ | **๓.๘๖** | ๒.สถานศึกษามีขนาดและความพร้อมแตกต่างกัน | ๙ | ๑๐ | ๒๒ | ๒๔ | ๔๐ | **๓.๗๒** |
| ๓.สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ | ๓ | ๙ | ๒๘ | ๒๕ | ๔๐ | **๓.๘๕** | | | | | | | |
| **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** | **ค่าเฉลี่ย** | | | | | | **๓.๐๐** |

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร

| ปัจจัยภายนอก | น้ำหนักคะแนนเต็ม=๑ | ค่าคะแนน | | คะแนนจริง | | สรุปคะแนน | ปัจจัยภายใน | น้ำหนักคะแนนเต็ม=๑ | ค่าคะแนน | | คะแนนจริง | | สรุปคะแนน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | โอกาส (+) ๑-๕ | อุปสรรค (-) ๑-๕ | โอกาส (+) | อุปสรรค (-) | | | | จุดแข็ง (+) ๑-๕ | จุดอ่อน (-) ๑-๕ | จุดแข็ง (+) | จุดอ่อน (-) | |
| ๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) | ๐.๒๕ | ๓ | ๒ | (+)๐.๗๕ | (-)๐.๕ | (+)๐.๒๕ | ๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S๑) | ๐.๑๓ | ๓ | ๓ | (+)๐.๓๙ | (-)๐.๓๙ | ๐.๐๐ |
| ๒.ด้านเทคโนโลยี(T) | ๐.๕๐ | ๓ | ๒ | (+)๑.๕ | (-)๑.๐ | (+)๐.๕ | ๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒) | ๐.๑๐ | ๔ | ๓ | (+)๐.๔๐ | (-)๐.๓๐ | (+)๐.๑ |
| ๓.ด้านเศรษฐกิจ(E) | ๐.๑๐ | ๓ | ๓ | (+)๐.๓ | (-)๐.๓ | ๐.๐๐ | ๓.ด้านครูและบุคลากร (M๑) | ๐.๔๐ | ๓ | ๓ | (+)๑.๒๐ | (-)๑.๒๐ | ๐.๐๐ |
| ๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P) | ๐.๑๕ | ๓ | ๓ | (+)๐.๔๕ | (-)๐.๔๕ | ๐.๐๐ | ๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน/งบประมาณ (M๒) | ๐.๐๕ | ๓ | ๓ | (+)๐.๑๕ | (-)๐.๑๕ | ๐.๐๐ |
| | | | | | | | ๕.ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ (M๓) | ๐.๐๕ | ๓ | ๓ | (+)๐.๑๕ | (-)๐.๑๕ | ๐.๐๐ |
| | | | | | | | ๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔) | ๐.๒๗ | ๓ | ๓ | (+)๐.๘๑ | (-)๐.๘๑ | ๐.๐๐ |
| **คะแนนเฉลี่ย ปัจจัยภายนอก** | | | | (+)๓.๐ | (-)๒.๒๕ | (+)๐.๗๕ | **คะแนนเฉลี่ย ปัจจัยภายใน** | | | | (+)๓.๑ | (-)๓.๐ | (+)๐.๑ |

# กราฟแสดงสถานภาพของ สพป.

# กราฟแสดงสถานภาพของ สพป.




สถานภาพ Stars "**เอื้อและแข็ง**" เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด

# คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

ที่ ๓๖๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘)

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

---

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในสังกัดโดยให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเป็นประโยชน์ต่อราชการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๑.๑ นายบวร เทศารินทร์ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ว่าที่ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายอาวุธ ทองบุ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา เสนอแนะ กำกับ ดูแลและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๒.๑ นายบวร เทศารินทร์ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ว่าที่ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสมจิตต์ รวมแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางเพ็ญประภา มีเพียร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางรัชนี คำเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๙ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๑๐ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> ประเมินสถานภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สังเคราะห์ข้อมูล) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๓. คณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

| | | |
|---|---|---|
| ๓.๑ นายบวร เทศารินทร์ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ ว่าที่ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓.๔ นายอาวุธ ทองบุ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓.๕ นายเทอดนคร ห้องแซง | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๓.๖ นางยศวดี คุณพูล | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๓.๗ นายปิ่นภพ ดำเนิน | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๓.๘ นายเศรษฐกานต์ สุภารีย์ | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๓.๙ นายสุรศักดิ์ กากแก้ว | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๓.๑๐ นางสราญจิต สรรพวุธ | คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. | กรรมการ |
| ๓.๑๑ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | | กรรมการ |
| ๓.๑๒ ศึกษานิเทศก์ทุกคน | | กรรมการ |

| | | |
|---|---|---|
| ๓.๑๓ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๑๔ นางรัชนี คำเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๑๕ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๑๖ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๑๗ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๑๘ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘)และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ วิเคราะห์นโยบาย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ จุดเน้นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งพิจารณาตรวจสอบความเป็นไปได้ของงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับสมบูรณ์

**๔. คณะกรรมการทบทวนและวิพากย์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕–๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

| | | |
|---|---|---|
| ๔.๑ นายบวร เทศารินทร์ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๓ ว่าที่ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔.๔ นายอาวุธ ทองบุ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๔.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย | | กรรมการ |
| ๔.๖ ศึกษานิเทศก์ทุกคน | | กรรมการ |
| ๔.๗ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.๘ นางรัชนี คำเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๙ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๑๐ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔.๑๑ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๑๒ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> ทบทวน และวิพากย์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ เพื่อให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๕.๑ นายบวร เทศารินทร์ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๕.๓ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕.๔ นางรัชนี คำเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๕ นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๖ นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๗ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดพิมพ์ และทำเอกสารรูปเล่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ พิจารณาต่อไป

**๖. คณะวิทยากร** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๖.๑ นายบวร เทศารินทร์ | ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ ว่าที่ร้อยเอก อมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๖.๔ นายอาวุธ ทองบุ | รอง ผอ.สพป.ยโสธร เขต ๒ | กรรมการ |
| ๖.๕ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๖.๖ นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๗ นายผดุงสิทธิ์ ลาวรรณ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖.๘ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> ๑. เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามกำหนด

๒. เป็นผู้ช่วยวิทยากรด้านเทคโนโลยีในการดำเนินการบรรยายเนื้อหาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

**๗. คณะกรรมการการเงิน** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๗.๑ นางสาววันเพ็ญ อ่อนแก้ว | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๗.๓ นางแก้ว ฉัตรจอหอ | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗.๔ นายวีระพล โสมณวัตร | พนักงานพัสดุ ส๔ | กรรมการ |
| ๗.๕ นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

<u>มีหน้าที่</u> จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการเงิน ดำเนินการเบิก – จ่าย ยืมเงิน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการประชุมให้มีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

**๘. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์** ประกอบด้วย

| | | |
|---|---|---|
| ๘.๑ นางวราภรณ์ สิงห์คิบุตร | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นายสรศักดิ์ พรมนิล | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๘.๓ นายธรรมภรณ์ ธงชัย | เจ้าหน้าที่ธุรการชำนาญงาน | กรรมการและเลขานุการ |

<u>หน้าที่</u> ประชาสัมพันธ์โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคณะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้การยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดผลดีสามารถนำมาใช้ประโยชน์จริงอนึ่งหากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายบวร เทศารินทร์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒

# ภาคผนวก

# คณะผู้จัดทำ

## *ที่ปรึกษา*

| | |
|---|---|
| นายบวร เทศารินทร์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 |
| นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 |
| นายอาวุธ ทองบุ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 |
| ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 |

## *คณะทำงาน*

| | |
|---|---|
| ว่าที่ร้อยเอกอมรรัตน์ ศรีขันธ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 |
| นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นายสมัย พรสินธุเศรษฐ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| นางรัชนี คำเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางสาวณัฐนันท์ บุญเสนอ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

## *จัดทำ เอกสาร รูปเล่ม*

| | |
|---|---|
| นางสมใจ มิ่งไชย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นางสาวโสภิตวลัย เบ้าทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| นางรัชนี คำเนตร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นางสาวพัชริตา อุ่มแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| นายชัชชล แก่นบุบผา | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน |

**กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2**